

PLAEP-R 2 años

Niños y Niñas desde 1 año y 10 meses
hasta los 2 años 2 meses 15 días

Es una prueba que consta de 19 ítems y su tiempo aproximado de aplicación es de 30 a 45 minutos. Respecto a las BSEP, evalúa equilibradamente aprendizajes de los distintos ámbitos: 8 de Formación personal y social, 5 de Comunicación y 6 de Relación con el medio natural y cultural.

PLAEP-R 2 años

Niños y Niñas desde 1 año y 10 meses hasta los 2 años 2 meses 15 días

La gran mayoría de los ítems (17 de los 19) corresponde a observaciones directas del desempeño del niño o niña; éstas comienzan recogiendo sus intereses e invitándole a expresarse corporalmente, de modo que se potencie la vinculación inicial con el evaluador o evaluadora; se sigue con ítems que invitan a la interacción con materiales concretos (pelotas, encajes, botones, etc.) y, posteriormente, con imágenes. En el PLAEP-R 2 años, 12 de los 19 ítems utilizan algún tipo de material; este elemento favorece una relación lúdica con el niño o niña, altamente motivadora en términos sensoriales y que genera un ambiente sensible a sus aprendizajes desde un punto de vista que lo considera como protagonista.

Composición del PLAEP-R 2 años

Ítem	Forma de evaluación	Ámbito ¹³ - Núcleo (Aprendizaje esperado)
1	Directa	FPS - Identidad (6)
2	Directa	FPS - Convivencia (5)
3	Directa	COM - Lenguajes artísticos (5)
4	Directa	FPS - Autonomía (9)
5	Directa	FPS - Convivencia (6)
6	Directa	FPS - Autonomía (13)
7	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (3)
8	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (5)
9	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (6)
10	Directa	COM - Lenguaje verbal (5)
11	Directa	RMNC - Seres vivos y su entorno (4)
12	Directa	FPS - Convivencia (7)
13	Directa	COM - Lenguaje verbal (6)
14	Directa	RMNC - Seres vivos y su entorno (10)
15	Directa	RMNC - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes (1)
16	Directa	COM - Lenguaje verbal (7)
17	Directa	FPS - Convivencia (4)
18	Indirecta	FPS - Identidad (7)
19	Indirecta	COM - Lenguaje verbal (8)

Materiales

- | | | |
|---|---|--|
| 3 botones de plástico color 1 forma 1 (Ej.: rojo y redondo). | cuadrado y triángulo). | 1 muñeca. |
| 3 botones de plástico color 2 forma 2 (Ej.: azul y cuadrado). | 2 hojas blancas tamaño carta. | 1 muñeco. |
| 1 cubo de madera de 5x5x5 cm. | 16 imágenes: <i>Cerdo, Gato, Ratón, Niños con educadora, Doctora, Carabinero, Pan, Vaso, Pelota, Cuchara, Zapatos, Perro, Gallina, Vaca, Niños pintando y Niños comiendo.</i> | 1 naranja de plástico o goma. |
| 1 cubo de madera de 7x7x7 cm. | | 1 pelota de plástico de 3 cm. de diámetro. |
| 1 cuento <i>Pato está sucio</i> , Satoshi Kitamura. | 1 medio de transporte de goma o plástico. | 1 pelota de plástico de 5 cm. de diámetro dentro de una bolsa plástica transparente. |
| 1 encaje de madera de 4 figuras (círculo, estrella, | 1 mesa de madera de 10x10x9 cm. | 1 recipiente de plástico con tapa rosca. |

¹³ Las siglas de los ámbitos corresponden a lo siguiente: FPS a Formación Personal y Social, COM a Comunicación, y RMNC a Relación con el Medio Natural y Cultural.

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Identidad.
- Aprendizaje esperado** : 6. Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad: su nombre, su sexo, sus intereses y algunas características personales.
- Aprendizaje evaluado** : Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad: su nombre y sus intereses.

Situación Evaluativa

- Al ir a buscar al niño o niña, el evaluador o evaluadora deberá decirle “**Hola**” y saludarle con un gesto que considere correspondiente (Ej.: dar un beso en la mejilla, dar la mano, etc.).

Nota: Es importante realizar esta acción pues se puntúa en el ítem 17.

- A continuación, y una vez que se encuentren en el lugar de evaluación, el evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Tú te llamas (nombre del niño o niña)?

Pregunta 2: ¿Te gusta pintar?

Pregunta 3: ¿Y te gusta jugar con tus compañeros y compañeras del jardín?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña responde las tres preguntas de manera comprensible (confirma su nombre, señala su interés/desinterés por pintar y por jugar con sus compañeros y compañeras).	3 puntos
El niño o niña responde dos preguntas de manera comprensible.	2 puntos
El niño o niña responde una de las preguntas de manera comprensible.	1 punto
a) El niño o niña responde cosas que no tienen relación con lo consultado. b) El niño o niña no responde.	0 punto

Ítem 2

Edad del niño o niña : 2 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.

Núcleo de aprendizaje : Convivencia.

Aprendizaje esperado y evaluado:

5. Integrarse a juegos grupales y colectivos, descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora invita al niño o niña y al adulto que lo acompaña a hacer una ronda diciendo: “**¿Hagamos una ronda?**”.

Nota: Si el niño o niña no se integra, deberá ser invitado por el adulto que le acompaña. Para esto, el evaluador o evaluadora pedirá al adulto que invite al niño o niña diciendo: “**Tía, pídale que se integre**”.

- Una vez que el niño o niña se dispone a jugar, el evaluador o evaluadora deberá conducir la ronda completamente.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña se une a la ronda a la primera invitación realizada por el evaluador o evaluadora (Ej.: verbaliza “ya”, sonrío, se para) y participa del juego hasta el final.	3 puntos
a) El niño o niña se une a la ronda a la primera invitación realizada por el evaluador o evaluadora, pero no participa del juego hasta el final. b) El niño o niña se une a la ronda sólo cuando es invitado por el adulto que lo acompaña, y participa del juego hasta el final.	2 puntos
El niño o niña se une a la ronda sólo cuando es invitado por el adulto que lo acompaña, pero no participa del juego hasta el final.	1 punto
El niño o niña se niega o se resiste a unirse a la ronda.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Comunicación.
- Núcleo de aprendizaje** : Lenguajes artísticos.
- Aprendizaje esperado** : 5. Representar corporal y lúdicamente a personas, animales y situaciones de su vida diaria.
- Aprendizaje evaluado** : Representar corporal y lúdicamente animales.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora invita a jugar al niño o niña diciendo: “**¡Vamos a jugar a los animales! Ahora nos vamos a convertir en distintos animales (por ejemplo, un perro)**”.
- El evaluador o evaluadora imita corporalmente al animal (en este caso, un perro). Luego, realiza las peticiones al niño o niña.

Petición 1: “Ahora haz un pájaro tú”.

Petición 2: “Y ahora haz un conejo”.

Nota: En caso que el niño o niña no represente el pájaro ni el conejo, el evaluador o evaluadora podrá modelar.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña representa los dos animales sin modelaje del adulto.	3 puntos
a) El niño o niña representa los dos animales, uno con modelaje y otro sin modelaje del adulto. b) El niño o niña representa sólo un animal y lo hace sin modelaje del adulto.	2 puntos
a) El niño o niña representa los dos animales, ambos con el modelaje del adulto. b) El niño o niña representa sólo un animal, pero con el modelaje del adulto.	1 punto
El niño o niña no representa los animales, aun con el modelaje del adulto.	0 punto

Ítem 4

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Autonomía.
- Aprendizaje esperado** : 9. Descubrir nuevos medios para resolver problemas prácticos vinculados a la exploración y experimentación.
- Aprendizaje evaluado** : Descubrir medios para resolver problemas prácticos vinculados a la exploración.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta al niño o niña la pelota dentro de una bolsa de plástico transparente cerrada y la deja sobre la mesa diciendo: **“Dentro de esta bolsa hay una pelota”**.
- Luego, el evaluador o evaluadora realiza la petición al niño o niña.

Petición: “**Saca la pelota de la bolsa**”.

Nota: El niño o niña puede realizar hasta tres intentos y, en su defecto, pedir ayuda al adulto, quien deberá entreabrir la bolsa y pasársela.

Materiales

- 1 pelota de plástico de 5 cm. de diámetro dentro de una bolsa plástica transparente.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña saca la pelota de la bolsa al primer intento.	3 puntos
El niño o niña saca la pelota de la bolsa al segundo o tercer intento.	2 puntos
El niño o niña saca la pelota de la bolsa con la ayuda del adulto.	1 punto
El niño o niña no logra sacar la pelota de la bolsa, pese a la ayuda del adulto.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
Forma de evaluación : Observación directa.
Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.
Núcleo de aprendizaje : Convivencia.
Aprendizaje esperado : 6. Relacionarse con otros niños y adultos no habituales en nuevos ambientes, iniciando interacciones y participando con ellos en juegos y diversas actividades.
Aprendizaje evaluado : Relacionarse con adultos no habituales, iniciando interacciones y participando con ellos en juegos.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora toma la pelota e invita a jugar al niño o niña diciendo: **“Ahora vamos a jugar a tirarnos la pelota por el piso”**.
- A continuación, el evaluador o evaluadora se sienta en el suelo y le pide al niño o niña que se siente frente a él/ella para que reciba la pelota y se la devuelva, haciéndola rodar por el piso.
- El juego finaliza una vez que se han realizado tres lanzamientos del evaluador o evaluadora y tres devoluciones del niño o niña.

Nota: En caso que el niño o niña no acceda a jugar, el evaluador o evaluadora podrá repetir la invitación una vez.

Materiales

- 1 pelota de plástico de 5 cm. de diámetro.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña accede inmediatamente a jugar con el evaluador o evaluadora y juega hasta el final.	3 puntos
El niño o niña accede inmediatamente a jugar con el evaluador o evaluadora, pero no juega hasta el final. (Ej.: se distrae, no devuelve la pelota en algún intento, etc.).	2 puntos
El niño o niña accede, ante la insistencia del evaluador o evaluadora, a jugar con él/ella.	1 punto
El niño o niña no accede a jugar con el evaluador o evaluadora.	0 punto

Ítem 6

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Autonomía.
- Aprendizaje esperado** : I3. Perfeccionar la coordinación visomotriz fina utilizando la prensión pinza en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos.
- Aprendizaje evaluado** : Trasladar objetos utilizando la prensión pinza.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta al niño o niña el encaje armado diciendo: **“Este es un encaje y tiene cuatro figuras: un círculo, un cuadrado, un triángulo y una estrella”**.
- Luego, el evaluador o evaluadora saca las piezas del encaje y las deja sobre la mesa.
- A continuación, el evaluador o evaluadora traslada una de las piezas hasta dejarla en la mesa, frente al niño o niña y con el tarugo hacia arriba. Luego, realiza la petición.

Petición: **“Toma, pon esta pieza donde corresponde”**.

Nota: El evaluador o evaluadora deberá esperar a que el niño o niña ubique la figura en el encaje para proceder a acercar cada una de las figuras siguientes.

Materiales

- 1 encaje de madera de 4 figuras (círculo, estrella, cuadrado y triángulo).

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña traslada las cuatro piezas utilizando prensión pinza.	3 puntos
El niño o niña traslada tres piezas utilizando prensión pinza.	2 puntos
El niño o niña traslada una o dos piezas utilizando prensión pinza.	1 punto
El niño o niña no traslada ninguna pieza utilizando prensión pinza.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
- Aprendizaje esperado** : 3. Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo y las relaciones: lejos - cerca, dentro - fuera, encima - debajo y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas.
- Aprendizaje evaluado** : Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos con que interactúa, percibiendo las relaciones dentro - fuera, encima - debajo.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta los materiales al niño o niña diciendo: **“Acá tengo una mesita y un (nombrar el medio de transporte que corresponda: auto, avión, camión, etc.)”**, y deja el medio de transporte encima de la mesita. A continuación, realiza la petición 1.

Petición 1: “Deja el (medio de transporte) debajo de la mesita”.

- Luego, el evaluador o evaluadora guarda la mesita y muestra al niño o niña el recipiente plástico transparente sin su tapa, dejándolo al lado del medio de transporte.

Petición 2: “Ahora deja el (medio de transporte) dentro del recipiente”.

Petición 3: “Ahora deja el (medio de transporte) fuera del recipiente”.

Materiales

- 1 medio de transporte de goma o plástico.
- 1 mesa de madera de 10x10x9 cm.
- 1 recipiente de plástico con tapa rosca.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña ejecuta correctamente las tres solicitudes.	3 puntos
El niño o niña ejecuta correctamente dos de las solicitudes.	2 puntos
El niño o niña ejecuta correctamente una de las solicitudes.	1 punto
a) El niño o niña ejecuta incorrectamente las solicitudes. b) El niño o niña no ejecuta las solicitudes.	0 punto

Ítem 8

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
- Aprendizaje esperado** : 5. Identificar en diferentes objetos, propiedades tales como: forma, tamaño, peso, volumen, para establecer comparaciones.
- Aprendizaje evaluado** : Identificar en diferentes objetos propiedades como forma y tamaño.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora deja sobre la mesa el cubo de 5x5x5 cm., el cubo de 7x7x7 cm. y la pelota de 5 cm. diciendo: **“Acá tengo unos objetos para que juguemos”**. Luego, toma el cubo de 7x7x7 cm. y realiza la petición 1 al niño o niña.

Petición 1: “Pásame el objeto que es igual a éste”.

- A continuación, el evaluador o evaluadora deja sobre la mesa el cubo de 5x5x5 cm., la pelota de 3 cm. y la pelota de 5 cm. Luego, toma la pelota de 5 cm. y realiza la petición 2 al niño o niña.

Petición 2: “Ahora, pásame el objeto que es igual a éste”.

- Por último, el evaluador o evaluadora deja sobre la mesa el cubo de 5x5x5 cm., la pelota de 5 cm. y la naranja. A continuación, toma la naranja y realiza la petición 3 al niño o niña.

Petición 3: “Y ahora, pásame el objeto que más se parece a éste”.

Materiales

- 1 cubo de madera de 5x5x5 cm.
- 1 cubo de madera de 7x7x7 cm.
- 1 pelota de plástico de 3 cm. de diámetro.
- 1 pelota de plástico de 5 cm. de diámetro.
- 1 naranja de plástico o goma.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña ejecuta correctamente las tres solicitudes.	3 puntos
El niño o niña ejecuta correctamente dos de las solicitudes.	2 puntos
El niño o niña ejecuta correctamente una de las solicitudes.	1 punto
a) El niño o niña ejecuta incorrectamente las solicitudes. b) El niño o niña no ejecuta las solicitudes.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
- Aprendizaje esperado** : 6. Establecer, al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.
- Aprendizaje evaluado** : Establecer, al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de comparación y correspondencia.

Situación Evaluativa

Materiales

• El evaluador o evaluadora pone todos los botones sobre la mesa y dice al niño o niña: **“Vamos a hacer dos grupos de botones, uno de estos (señala un tipo) y otro de estos (señala el otro tipo)”**. Para esto, el evaluador o evaluadora deja un botón de cada tipo sobre hojas separadas y realiza la petición.

Petición: “Junta aquí todos los botones que se parecen a éste (señala un tipo) y acá los que se parecen a este otro (señala el otro tipo)”.

Nota: Si el niño o niña no inicia la tarea espontáneamente o se equivoca en el primer intento, el evaluador o evaluadora deberá mediar tomando uno a uno los botones restantes de la mesa, preguntando **“¿este botón, a cuál de los dos botones que están en las hojas se parece?”** y dejándolo en el grupo que el niño o niña indique en su respuesta.

- 3 botones de plástico color 1 forma 1 (Ej.: rojos y cuadrados).

- 3 botones de plástico color 2 forma 2 (Ej.: azules y redondos).

- 2 hojas blancas tamaño carta.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña separa dos grupos por sí solo, usando todos los botones y respetando la segmentación por color/forma. **3 puntos**

a) El niño o niña separa dos grupos con mediación del adulto, usando todos los botones restantes y respetando la segmentación por color/forma de éstos. **2 puntos**

b) El niño o niña separa dos grupos por sí solo, usando sólo algunos botones y respetando la segmentación por color/forma.

a) El niño o niña separa dos grupos con mediación del adulto, usando sólo algunos de los botones restantes y respetando la segmentación por color/forma de éstos. **1 punto**

b) El niño o niña separa dos grupos por sí solo, usando todos los botones, pero sin respetar la segmentación por color/forma.

a) El niño o niña separa dos grupos con mediación del adulto, usando sólo algunos de los botones restantes, pero sin respetar la segmentación por color/forma de éstos. **0 punto**

b) El niño o niña separa dos grupos por sí solo, usando sólo algunos botones y sin respetar la segmentación por color/forma.

c) El niño o niña no separa dos grupos de botones.

Ítem 10

- Edad del niño o niña** : 2 años.
Forma de evaluación : Observación directa.
Ámbito de aprendizaje : Comunicación.
Núcleo de aprendizaje : Lenguaje verbal.
Aprendizaje esperado : 5. Comunicarse utilizando en forma oral, palabras-frases y frases simples referidas a deseos y hechos vinculados a su entorno.
Aprendizaje evaluado : Comunicarse utilizando en forma oral, palabras-frases y frases simples referidas a hechos vinculados a su entorno.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta los materiales al niño o niña diciendo: **“Mira, traje estos muñecos para que juegues”**. Luego, se los pasa y deja que juegue.
- El evaluador o evaluadora deberá verbalizar las primeras acciones que realiza el niño o niña con los muñecos. Luego, alentará al niño o niña a contar lo que hace con las siguientes preguntas:

Preguntas: ¿Qué le pasó al muñeco?, ¿y a la muñeca?, ¿qué está haciendo el muñeco ahora? ¿y la muñeca?

Materiales

- 1 muñeco.
- 1 muñeca.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña describe lo que realiza con frases simples (Ej.:“cayó niño”).	3 puntos
El niño o niña describe lo que realiza con palabras-frase (Ej.:“cae”).	2 puntos
El niño o niña describe lo que realiza con palabras aisladas (Ej.:“niño”).	1 punto
El niño o niña no describe lo que realiza mientras juega.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Seres vivos y su entorno.
- Aprendizaje esperado** : 4. Identificar algunas partes y órganos en su cuerpo, en el de otras personas y otros seres vivos de su entorno.
- Aprendizaje evaluado** : Reconocer algunas partes en su cuerpo y en el de otros seres vivos.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora realiza las siguientes peticiones al niño o niña:

Petición 1: ¿Cuáles son tus pies?

Petición 2: ¿Dónde están tus manos?

Petición 3: ¿Dónde está tu nariz?

- Luego, el evaluador o evaluadora dice al niño o niña: **“Ahora te voy a mostrar unas fotos, míralas bien”**. Luego, muestra las imágenes por separado y realiza al niño o niña la pregunta que corresponda.

Pregunta 1: ¿Dónde están las orejas del chancho?

Pregunta 2: ¿Dónde están los ojos del gato?

Pregunta 3: ¿Dónde está la cola del ratón?

Materiales



Cerdo



Gato



Ratón

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña reconoce las seis partes solicitadas (muestra sus pies, manos y nariz al evaluador o evaluadora e indica los elementos solicitados en las tres fotografías).	3 puntos
El niño o niña reconoce cuatro o cinco partes de las solicitadas.	2 puntos
El niño o niña reconoce dos o tres partes de las solicitadas.	1 punto
El niño o niña reconoce una o ninguna de las partes solicitadas.	0 punto

Ítem 12

Edad del niño o niña : 2 años.
Forma de evaluación : Observación directa.
Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.
Núcleo de aprendizaje : Convivencia.
Aprendizaje esperado : 7. Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas, adultos y niños, tanto personalmente como en fotografías, videos, grabaciones sonoras o a través de sus producciones.
Aprendizaje evaluado : Reconocer personas adultas en fotografías.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora dice al niño o niña: “**Te voy a mostrar unas fotos, míralas bien**”.
- Luego, el evaluador o evaluadora muestra las imágenes por separado y para cada una de ellas realiza la pregunta que corresponda.

Pregunta 1: Mira esta foto, ¿dónde está la tía?

Pregunta 2: En esta foto, ¿dónde está la doctora?

Pregunta 3: Y en esta foto, ¿dónde está el carabinero?

Materiales



Niños con educadora



Doctora



Carabinero

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña indica de manera exacta las personas solicitadas en cada una de las imágenes. **3 puntos**

El niño o niña indica de manera exacta las personas solicitadas en dos de las imágenes. **2 puntos**

El niño o niña indica de manera exacta las personas solicitadas en una de las imágenes. **1 punto**

- a) El niño o niña indica de manera errónea las personas solicitadas. **0 punto**
b) El niño o niña no indica ninguna de las personas solicitadas en las imágenes. **0 punto**

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Comunicación.
- Núcleo de aprendizaje** : Lenguaje verbal.
- Aprendizaje esperado** : 6. Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones, en representaciones tales como fotos, imágenes, modelos, mímica, señas y sonidos.
- Aprendizaje evaluado** : Reconocer y nombrar objetos en fotografías.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora dice al niño o niña: **“Te voy a mostrar otras fotos, míralas bien”**.

Nota: El evaluador o evaluadora deberá mostrar una a una las imágenes. En cada caso apuntará con su índice el objeto graficado y realizará la siguiente pregunta:

Pregunta: **¿Qué es esto?**

Materiales



Rúbrica de Evaluación

El niño o niña nombra correctamente los cinco elementos mostrados en las imágenes.	3 puntos
El niño o niña nombra correctamente tres o cuatro de los elementos mostrados en las imágenes. Para el resto, emite sonidos aproximados a la palabra (Ej.: dice “tato” en vez de zapato).	2 puntos
a) El niño o niña nombra correctamente tres o cuatro de los elementos mostrados en las imágenes y no nombra el resto. b) El niño o niña nombra correctamente uno o dos de los elementos mostrados en las imágenes. Para el resto, emite sonidos aproximados a la palabra.	1 punto
a) El niño o niña nombra correctamente uno o dos de los elementos mostrados en las imágenes y no nombra el resto. b) El niño o niña emite sonidos aproximados a las palabras o no nombra los elementos mostrados en las imágenes.	0 punto

Ítem 14

Edad del niño o niña : 2 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo de aprendizaje : Seres vivos y su entorno.

Aprendizaje esperado : 10. Reconocer seres vivos y elementos que forman parte de su medio habitual a partir de sus características, necesidades, interdependencias, funciones y contribuciones que implican para los seres humanos.

Aprendizaje evaluado : Reconocer seres vivos a partir de sus características.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta las cuatro imágenes de animales al niño o niña, poniéndolas sobre la mesa y diciendo: **“Ahora te voy a mostrar unos animales, míralos bien”**.
- Luego, el evaluador o evaluadora dice al niño o niña: **“Yo te voy a decir el nombre de algunos de estos animales y tú me tienes que indicar con el dedo dónde está”**. A continuación, el evaluador o evaluadora realiza las preguntas.

Pregunta 1: ¿Dónde está el perro?

- Una vez que el niño o niña haya indicado el animal, el evaluador o evaluadora deberá guardar la imagen *perro* y dejar las tres restantes sobre la mesa. A continuación, realizar la pregunta 2.

Pregunta 2: ¿Dónde está el gato?

- Una vez que el niño o niña haya indicado el animal, el evaluador o evaluadora deberá guardar la imagen *gato* y dejar las dos restantes sobre la mesa. A continuación, realizar la pregunta 3.

Pregunta 3: ¿Dónde está la vaca?

Materiales



Perro



Gato



Gallina



Vaca

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña indica correctamente los tres animales solicitados (perro, gato y vaca).	3 puntos
El niño o niña indica correctamente dos de los animales solicitados.	2 puntos
El niño o niña indica correctamente uno de los animales solicitados.	1 punto
El niño o niña no indica los animales solicitados o los indica incorrectamente.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
- Aprendizaje esperado** : 1. Identificarse a sí mismo, sus familiares, objetos y situaciones cotidianas en imágenes, fotos, dibujos y modelos.
- Aprendizaje evaluado** : Identificar objetos y situaciones cotidianas en fotografías.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora dice al niño o niña: **“Te voy a mostrar unas fotos, míralas bien”**. Luego, muestra la imagen *Niños comiendo* y realiza la pregunta 1.

Pregunta 1: Cuéntame, ¿hay alguna mesa en esta foto?

Nota 1: Si responde “Sí”, realizar pregunta 2. En caso contrario, pasar a la pregunta 3.

Pregunta 2: Muéstrame, ¿dónde está la mesa?

- A continuación, el evaluador o evaluadora muestra la imagen *Niños pintando* y realiza la pregunta 3.

Pregunta 3: ¿Hay algún lápiz en esta foto?

Nota 2: Si responde “Sí”, realizar pregunta 4.

Pregunta 4: Muéstrame, ¿dónde está el lápiz?

- Posteriormente, el evaluador o evaluadora muestra ambas imágenes y realiza la pregunta 5.

Pregunta 5: ¿En cuál foto hay unos niños comiendo?

Nota 3: En las preguntas 2 y 4, lo que se evalúa es la identificación de los elementos solicitados en la imagen, es decir, el niño o niña puede indicar con el dedo dónde ve lo solicitado.

Materiales



Niños pintando



Niños comiendo

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña identifica los elementos solicitados en las cinco preguntas.	3 puntos
El niño o niña identifica los elementos solicitados en tres o cuatro preguntas.	2 puntos
El niño o niña identifica los elementos solicitados en una o dos preguntas.	1 punto
El niño o niña no identifica los elementos solicitados.	0 punto

Ítem 16

Edad del niño o niña : 2 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Comunicación.

Núcleo de aprendizaje : Lenguaje verbal.

Aprendizaje esperado : 7. Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos.

Aprendizaje evaluado : Comprender las acciones principales de diversos textos orales en cuentos.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta el material al niño o niña diciendo: **“Mira, acá tengo un cuento que vamos a leer”**. Luego, el evaluador o evaluadora lee el cuento al niño o niña.
- Una vez terminado, el evaluador o evaluadora muestra una a una tres situaciones seleccionadas del cuento (pato caminando, pato cayendo al barro y pato cayendo al agua), indicando con su índice la situación particular y realizando la siguiente pregunta al niño o niña:

Pregunta: ¿Qué le pasó al pato acá?

Nota: Lo que se evalúa en este ítem es la comprensión de las situaciones seleccionadas; Es decir, se considerará correcta la verbalización de frases simples que dan cuenta de la situación, la realización de onomatopeyas o la verbalización de palabras aisladas en relación al contenido de la situación.

Materiales

- Cuento *Pato está sucio*.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña comprende el significado de las tres situaciones mostradas.	3 puntos
El niño o niña comprende el significado de dos de las situaciones mostradas.	2 puntos
El niño o niña comprende el significado de una de las situaciones mostradas.	1 punto
El niño o niña no comprende el significado de las situaciones mostradas.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Convivencia.
- Aprendizaje esperado** : 4. Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia en momentos de alimentación, higiene, juego y saludo, entre otros.
- Aprendizaje evaluado** : Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia en momentos como el saludo y la despedida.

Situación Evaluativa

- Para finalizar la evaluación, se solicita al adulto que acompañe al niño o niña hacia la salida de la sala. El evaluador o evaluadora se despide diciendo “**chao**” y haciendo un gesto de despedida con la mano.

Nota: Para aplicar la rúbrica también se deberá considerar el saludo inicial, tal como se consigna en el ítem 1.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña saluda y se despide, balbuceando y haciendo con su mano el gesto correspondiente.	3 puntos
<ul style="list-style-type: none"> a) El niño o niña saluda y se despide sólo balbuceando. b) El niño o niña saluda y se despide sólo haciendo el gesto correspondiente. 	2 puntos
El niño o niña mira atentamente al adulto cuando éste lo saluda y se despide, pero no balbucea ni hace ningún gesto.	1 punto
<ul style="list-style-type: none"> a) El niño o niña no se interesa mayormente en el adulto, pues lo mira ocasionalmente cuando éste lo saluda y se despide. b) El niño o niña no mira al adulto cuando éste lo saluda y se despide. 	0 punto

Ítem 18

Edad del niño o niña : 2 años.

Forma de evaluación : Observación indirecta.

Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.

Núcleo de aprendizaje : Identidad.

Aprendizaje esperado y evaluado:

7. Interesarse por realizar acciones en relación al cuidado de la imagen de sí mismo, a través de su presentación personal, y de los materiales y lugares habituales de trabajo y juego.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: En general, ¿el niño o niña realiza acciones para el cuidado de su presentación personal (por ejemplo, lavarse las manos o pedir que se las laven)?

Nota 1: Si responde “Sí”, realizar la pregunta 2. En caso contrario, pasar a la pregunta 3.

Pregunta 2: Cuando realiza estas acciones, ¿lo hace por iniciativa propia o porque un adulto se lo pide?

Pregunta 3: En general, ¿el niño o niña realiza acciones para el cuidado de los materiales y lugares de trabajo?

Nota 2: Si responde “Sí”, realizar pregunta 4.

Pregunta 4: Cuando realiza estas acciones, ¿lo hace por iniciativa propia o porque un adulto se lo pide?

Rúbrica de Evaluación

En general, el niño o niña realiza acciones de cuidado personal, de materiales y lugares de trabajo, por iniciativa propia (Ej.: se lava las manos o pide que se las laven, ordena los materiales, coopera en ordenar la sala, entre otras).	3 puntos
En ocasiones, el niño o niña realiza acciones de cuidado personal, de materiales y lugares de trabajo por iniciativa propia. En otras, lo realiza porque un adulto se lo solicita.	2 puntos
En general, el niño realiza acciones de cuidado personal, de materiales y lugares de trabajo porque un adulto se lo solicita.	1 punto
El niño o niña no realiza acciones de cuidado personal, de materiales y lugares de trabajo, aun cuando un adulto se lo solicite.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 2 años.
- Forma de evaluación** : Observación indirecta.
- Ámbito de aprendizaje** : Comunicación.
- Núcleo de aprendizaje** : Lenguaje verbal.
- Aprendizaje esperado** : 8. Afianzar la comunicación mediante el incremento del vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas, de manera de enriquecer sus conversaciones.
- Aprendizaje evaluado** : Afianzar la comunicación mediante el incremento del vocabulario, de manera de enriquecer sus conversaciones.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: En los últimos meses, ¿usted ha notado que el niño o niña use nuevas palabras?

Nota: Si responde “Sí”, realizar las preguntas 2 y 3.

Pregunta 2: ¿Cuáles por ejemplo?

Pregunta 3: ¿En qué momentos usa esas palabras?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña ha incrementado su vocabulario en al menos siete palabras, señalándose para cada una de ellas un ejemplo de un contexto donde las usa.	3 puntos
El niño o niña ha incrementado su vocabulario entre tres y seis palabras, señalándose para cada una de ellas un ejemplo de un contexto donde las usa.	2 puntos
El niño o niña ha incrementado su vocabulario en menos de tres palabras, señalándose para cada una de ellas un ejemplo de un contexto donde las usa.	1 punto
a) El niño o niña ha incrementado su vocabulario, pero no se señalan ejemplos de contextos en donde usa las palabras señaladas.	0 punto
b) El niño o niña no ha incrementado su vocabulario.	



PLAEP•R

Perfil de Logro de Aprendizajes
en la Educación Parvularia